

## **Общайтесь родители, с детьми.**

Общение ребенка с родителями, с мамой и папой, очень важно. Это и обмен эмоциями, и содержательное времяпрепровождение. Для малыша игра с мамой или папой – радостный и комфортный способ познать мир, получить одобрение от самых близких ему людей.

Период детства бывает только однажды, и именно в это время ребенок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций. И каждый малыш открывает этот мир заново, с чистого листа. Поэтому начнем с самого начала, с самого простого.

Знания в мире формируются постепенно, благодаря вовлечению ребенка во взаимоотношения с ним. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, то есть в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

Прежде всего, обратите внимание на изучение предметов и их качеств. Большой интерес у детей вызывают тематические мини-занятия: «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Посуда» и т. д., а также игры: «Оденем куклу на прогулку», «Повар готовит обед», «Уберем квартиру к празднику» и т. д.

Вы очень скоро заметите, что благодаря такому содержательному и умному общению развитие ребенка будет происходить быстрее: малыш начнет свободно ориентироваться в формах, цветах, сходствах и различиях, научится характеризовать предмет и его действие, сравнивать несколько предметов, соотносить размер, материал.

Быстро будет расширяться его словарный запас. Красочность речи придает использование в ней прилагательных. Замечено, что если для ребенка создавать специальные речевые ситуации, то овладение прилагательными, а значит, и красотой, выразительностью речи происходит заметно быстрее и, главное, интереснее. Ученые подсчитали, что имен прилагательных в речи ребенка гораздо меньше, чем существительных и глаголов. Восполнить пробел помогут речевые ситуации по описанию предметов («Какая собачка?», «Какой автобус?») или самостоятельному придумыванию загадок о

предметах (фруктах, овощах). Например: «Оранжевая, хрустящая, сладкая, сочная. Что это?» (Морковка.) ваша цель – заинтересовать ребенка говорить содержательно, образно, используя как можно больше разнообразных слов.

Прогулки в городских парках, скверах, поездки на дачу, за город тоже можно использовать для речевых игр и бесед с ребенком. Побуждайте ребенка максимально точно называть цвета листьев, пней, стволов, веток. Если ребенок видит вокруг только зеленый цвет, сравните окраску двух листочков с разных деревьев. В глаза сразу бросится, что они отличаются друг от друга. В естественной обстановке, аи природе, вы обогатите словарь ребенка. Он начнет различать и употреблять в речи: «светло-зеленый», «темно-зеленый», «салатный», «болотный», «желто-зеленый». Предложите ребенку отправиться на поиски новых цветов – всматривайтесь вместе, вглядывайтесь, и тогда вы заметите, что начнет меняться внимание, сосредоточенность, мышление вашего малыша.

Найдите на полянке три цветка (листочки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребенок пусть догадается, о каком именно идет речь. Потом предложите поменяться ролями.

Попросите ребенка определить характер, поведение деревьев. Начните рассказывать сами – пусть малыш заметит, что они не похожи друг на друга. Одно – доброе с раскидистыми ветками, которые похожи на добрые руки человека; другое – строгое, стройное, как солдат на посту; третье – грустное, одинокое.

Можно сыграть с ребенком в игру «На что похоже?». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «На что похож лист, облако, тень от дерева?». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственно мышление и восприятие.

Целесообразно видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов:

-Чем лист похож на бумагу? (Толщиной, легкостью.) А на траву? (Цветом.)  
А на каплю? (Формой.)

Следующий вид упражнений – чистоговорки, скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить, не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книжках:

«Из-под топота копыт пыль по полю летит», «На горе трава, на траве дрова».

Очень нравится детям такое упражнение. Попросите произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо): «Милая моя, ты не спишь! »; «Вы ели на завтрак кашу? »; «Я купила (купи) куклу»; «Скорее домой! »; «У нас кончился хлеб».

Играйте со своим малышом, подарите ему радость общения с вами, наполните совместное времяпрепровождение интересным и развивающим содержанием

## **Актуальность программы « Грамотейка» для обучения грамоте детей.**

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-ти лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

В связи с этим следует обратиться к последним нормативным документам, стандартизирующим образование и, в частности, дошкольное: «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» разработана в соответствии с примерной основной «От рождения до школы»

Основу дополнительной образовательной программы «Грамотейка» составляют:

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”, декабрь 2012 г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
4. Теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

5. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”. Новизна дополнительной образовательной программы «Грамотейка» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории развития и обучения Н.И. Чуприковой можно полностью отказаться от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д.

В дополнительной образовательной программе «Грамотейка» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Программа кружка «Грамотейка» предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке

кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

При обучении грамоте учитываются психофизиологические особенности детей шести-семи лет:

- внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваю исходя из интересов детей. Самым лучшим приемом для этого является игра;

- дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально;

- дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении;

- не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.

## **Тест «Часто ли вы хвалите своего ребенка?»**

**1. Если вы хотите похвалить ребенка, то обычно используете слова:**

- а) «гениально», «потрясающе»;
- б) «молодец»;
- в) «хорошо».

**1. Как ваш ребенок обычно реагирует на похвалу?**

- а) раздраженно отмахивается;
- б) принимает как должное;
- в) воодушевляется.

**1. Вас приятно удивили успехи вашего ребенка. К словам похвалы вы непременно добавите:**

- а) поцелую и объятия;
- б) подарок;
- в) деньги.

**1. В какой ситуации, на ваш взгляд, похвала необходима?**

- а) когда ребенок убрал за собой игрушки;
- б) получил пятерку;
- в) по собственной инициативе помог бабушке.

**1. Ребенок гордо показывает вам свою поделку, которая не кажется вам удачной. Ваша реакция:**

- а) чтобы не огорчать, скажите, что его поделка самая лучшая;
- б) укажите на недостатки, но и укажите достоинства;
- в) честно покажите на поделки, которые считаете лучшими.

**1. Когда вы хвалите ребенка, то обычно испытываете:**

- а) гордость;

- б) нежность;
- в) восхищение.

**1. Выберите одно из утверждений о детской одаренности:**

- а) каждый ребенок по своему талантлив;
- б) менее одаренный, но старательный ребенок способен добиться больших успехов, чем талантливый, но ленивый;
- в) любую способность можно развивать.

**1. На спортивных соревнованиях ваш ребенок прибежал последним. Что вы ему скажите?**

- а) пристыдите;
- б) похвалите за умение идти до конца;
- в) объясните, что проиграл, потому что неправильно рассчитал свои силы.

**1. Ребенок хвастается своими достижениям перед гостями. Ваша реакция:**

- а) будете дополнять его рассказ;
- б) станете иронизировать над его «скромностью»;
- в) переведете разговор на другую тему.

**1. Вы заметили, что вашему ребенку очень нравится рисовать. Это повод для того, чтобы:**

- а) отдать его в художественную школу;
- б) купить хорошие краски и кисти;
- в) посещать с ним выставки и музеи.

**1. Учитель нелестно отозвался об успехах вашего чада, поставив в пример другого ученика. Что вы скажете своему ребенку?**

- а) заметите, что его успехи ниже, чем у его одноклассника;
- б) станете хвалить одноклассника, что бы у вашего ребенка появилось желание учиться так же хорошо;



в) предложите исправить те ошибки, которые отметил учитель.

**1. Бабушка умиляется поступками ребенка, в которых вы не видите ничего особенного. Ваша реакция:**

- а) станете спорить с ней;
- б) проигнорируете ее высказывания;
- в) согласитесь из уважения к ней.

**1. Ребенок жалуется, что его дразнят одноклассники. Как вы его успокоите?**

- а) «Они глупые и невоспитанные!»;
- б) «Не слушай их, ты у меня самый лучший!»;
- в) «Давай подумаем, почему они к тебе так относятся».

**1. У ребенка не получается задача, и он отказывается продолжать решение. Как уговорить его?**

- а) напугать плохой оценкой;
- б) выразить сочувствие;
- в) предложить помощь.

**1. Ребенок не достоин похвалы, если он:**

- а) помыл посуду, но разбил чашку;
- б) сделал уроки, но перепутал номер задания;
- в) получил пятерку, списав ответ у соседа по парте.

**1. В порыве гнева вы можете назвать своего ребенка:**

- а) «бестолочь»
- б) «мое наказание»;
- в) «подлец».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А	1	3	1	1	1	5	1	3	1	5	5	5	1	3	1	5

Б	3	1	5	3	3	3	3	1	5	1	3	3	3	1	3	1
В	5	5	3	5	5	1	5	5	3	3	1	1	5	5	5	3

16 – 37 баллов. Ваш ребенок не испытывает недостатка в похвале. Он уверен в том, что вы высоко цените его достижения и гордитесь им. Высокая самооценка, безусловно, поможет ему в жизни, однако слишком часто слыша похвалу, ребенок не имеет возможности научиться обращать внимание на свои ошибки, что рано или поздно скажется на его успехах. Разбив похвалу здоровой критикой, вы поможете ему трезво оценивать свои возможности.

38 – 59 баллов. Возможно, вы человек настроения или слишком погружен в свои проблемы. Поэтому ребенок не всегда четко представляет себе, что в его поведении нравится родителям, а что нет. Ваша похвала часто бывает вызвана хорошим настроением, а не достижениями ребенка. Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, обращайтесь больше внимания на мотивы поступков ребенка и его потребности: чего он ждет от вас, почему капризничает и проявляет негативизм? Опираясь на эмоциональное состояние ребенка, а не на собственные чувства, вы сможете легче направлять его поведение в нужное русло.

60 – 80 баллов. Вы требовательный родитель, поэтому не балуете ребенка хвалебными отзывами. Ваши замечания метки и критика предметна, но когда они преобладают над признанием и похвалой, то воспринимаются ребенком как отвержение. Не стоит портить отношения со своим чадом из-за того, что нарисованный слон больше похож на корову. Показывая продукт своей деятельности, ребенок стремится разделить с вами хорошее настроение и увидеть радость в ваших глазах. Ощущая вашу поддержку, он добьется гораздо больших успехов, чем тревожась из-за малейших пр

## **Анкета для родителей**

1. С каким настроением Ваша дочь (сын) идёт в детский сад?

- с радостным;
- иногда не хочет;
- часто отказывается;
- капризничает;
- свой вариант (написать).

2. В чём Вы видите причину нежелания ребёнка идти в детский сад?

- трудности в отношениях с педагогом;
- трудности в отношениях со сверстниками;
- привязанность к матери;
- позднее засыпание вечером;
- свой вариант.

3. Как складываются у Вашей дочери (сына) взаимоотношения со взрослыми?

Благополучно:

- с воспитателями;
- с помощником воспитателя;
- с музыкальным руководителем;
- с другими специалистами;

Неблагополучно:

- иногда бывают конфликты;
- обижается на взрослых за то, что наказывают, не разрешают брать игрушки;
- свой вариант.

4. С кем из детей группы ваш ребёнок наиболее часто общается?

5. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?

- да;
- нет;
- иногда.

6. Жалуется ли на сверстников?

- да;
- нет;
- иногда.

7. На что жалуется?

- дети не принимают в игру;
- обижают;
- не хотят дружить;
- отнимают игрушки;
- шумят;
- свой вариант.

8. Что бы Вам хотелось изменить в отношениях дочери (сына) с ровесниками?

9. Есть ли у Вашего ребёнка чувство собственного достоинства? В чём оно проявляется?

10. Как Ваш ребёнок обычно реагирует на агрессию со стороны других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают и т.д.)?

11. Как ваш ребёнок проявляет себя в общении с другими детьми?

- уравновешенный;
- терпеливый;
- чуткий;
- уступчивый;

- приветливый или вспыльчивый;
- склонный чаще командовать, чем подчиняться;
- свой вариант.

12. Как, на Ваш взгляд, влияют отношения между детьми и родителями на общение ребёнка со сверстниками и взрослыми в детском саду?

- прямого влияния не оказывают?
- благополучие семейных отношений – это психологическая защита, эмоциональный тыл ребёнка, облегчающий его жизнь в детском саду;
- сущность семейных отношений ещё недостаточно понятна ребёнку, поэтому...

## **АНКЕТА**

### **«ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ ДЕТСКОГО САДА В ЭТОМ ГОДУ?»**

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Вот вы и переступили порог нашего детского сада. Добро пожаловать!

Надеемся, что наше знакомство перейдет в настоящую дружбу, а вашему малышу будет у нас уютно и интересно. Нам очень важно знать ваши настроения, переживания и ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Что вас больше всего привлекает в нашем детском саду (отметьте нужное)

- близость от дома;
- хорошее состояние территории и материально – техническое оснащение групп;
- наличие творческого, профессионального педагогического коллектива;
- хорошие отзывы других родителей;
- интересные программы обучения и развития ребенка;
- наличие дополнительных услуг;
- хорошее питание;
- высокий уровень подготовки к школе;
- Ваши варианты ответа?

2. Что, на Ваш взгляд, самое главное для благополучной адаптации ребенка в детском саду

- доброе отношение воспитателей к ребенку;
- большое количество игрушек в группе;
- хорошее здоровье ребенка;
- соблюдение режима дня в детском саду и дома;

· единый подход к вопросам адаптации ребенка со стороны родителей и воспитателей;

· Ваш вариант ответа?

3. Что, на ваш взгляд, важно знать воспитателю о Вашем ребенке

4. Чему, по Вашему мнению, должен научиться ребенок в этом году?

5. Чему бы Вы как родители хотели научиться у воспитателей?

6. Каким опытом семейного воспитания готовы поделиться?

7. Часто ли Вы дома вместе с ребенком рисуете, играете, читаете?

8. Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребенка Вы хотели бы получить

9. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего

· родительские собрания;

· консультации специалистов;

· анкетирование по разным вопросам;

· участие в конкурсах;

· участие в подготовке детских праздников и развлечений;

· участие в спортивных соревнованиях;

· просмотр открытых занятий с детьми;

· Ваш вариант ответа?

Благодарим за сотрудничество!

## **АНКЕТА**

### **«ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОДА»**

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки!

Закончился учебный год. Наступило время подводить итоги и строить планы на будущее. Нам очень важно знать ваше мнение о работе коллектива детского сада с семьей в прошедшем году.

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?
2. Хорошо ли относятся педагоги группы к Вашему ребенку?
3. Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное):
  - с удовольствием;
  - посещает, но не очень охотно;
  - не любит ходить в садик;
  - часто болеет, поэтому мало посещает детский сад.
4. Получали ли Вы подробную информацию о жизни ребенка в детском саду?
5. Какие мероприятия Вам в детском саду больше всего запомнились?
6. Какие причины не позволили Вам посетить все мероприятия?
7. Какие темы, интересующие Вас, остались незатронутыми педагогами детского сада в этом году?
8. Какие формы работы с семьей показались Вам самыми интересными (отметьте нужное):
  - родительские собрания;
  - консультации специалистов;
  - анкетирование;
  - открытые занятия;
  - конкурсы;



- выставки;
- наглядная информация;
- массовые мероприятия;
- другое \_\_\_\_\_?

9. Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем?

Благодарим за ответы и надеемся на сотрудничество в новом учебном году!

## **Готов ли Ваш ребенок к письму?**

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?
  - а) всегда;
  - б) от случая к случаю;
  - в) никак не может запомнить.
2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?
  - а) с неохотой, но приступив, увлечется;
  - б) с огромным удовольствием;
  - в) с заявлением: "у меня не получится" и категорично отказывается.
3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:
  - а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
  - б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
  - в) аккуратностью и четкостью линий.
4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:
  - а) держит ее, как взрослый;
  - б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскользывает;
  - в) держит её непривычным образом, порисует уверенно.

## **Готов ли Ваш ребенок к чтению?**

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ребёнок их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
9. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
11. Он понимает смысл большинства сложных слов?
12. Чтение для него приносит удовольствие?
13. Овладев буквами и словами, он пытается читать самостоятельно?
14. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
15. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
16. В разговоре он оперирует развернутыми не односложными предложениями?
17. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?

18. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила: 13-18 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать "как взрослые", но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг. 9-12 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать. Менее 9 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами.



## **СЧИТАЛКИ И ПОГОВОРКИ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ.**

Дети любят общаться с ровесниками, находить новых друзей, делиться знаниями, играть в коллективные игры. В групповой игре важно подобрать каждому участнику определенную роль, для этого ребята используют считалочки. На ком считалка остановится, тому и выпадет заветная роль.

Народ сочинил множество фольклорных жанров, предназначенных для развития ребенка. Считалки в этом списке занимают особое место.

Кратенькие стишки с веселым смыслом детям очень понравились. Малыши с легкостью запоминают рифмованные строки, чтобы потом применять их в процессе выбора роли для участников коллективных игр. Вот несколько занимательных считалок для детей:

**Считалка для детей** является методом честного и справедливого выбора. Неважно старший ты в коллективе или младший, никакие внешние факторы не влияют на выбор только честный жребий. Ребята любят учить считалки, чтобы хвастаться перед друзьями знанием нового стишка и для ее оглашения перед началом игры, ведь эта роль тоже важна. Маленькие детки запоминают простые считалки из пары легко выговариваемых слов.

**Детские считалки** помогают ребенку развиваться - ведь чтобы использовать считалочку для игр со своими друзьями во дворе, надо выучить её наизусть! Считалками называют краткие стихотворения, которые дети используют для распределения ролей между участниками игры. Но как и любые другие произведения для детей, детские считалки сохраняют в себе определенную цель, для помощи ребенку в развитии. Кроме изучения цифр, малыши, применяя считалки, обретают еще несколько полезных навыков.

Подбирая участника для роли ведущего считалкой, ребенок привыкает действовать честно, относится к каждому из членов коллектива с уважением, соблюдать правила. Тренировка памяти в момент игры очень полезна, а благодаря рифме строк дитя учится ощущать ритм. Дисциплина - еще одно немаловажное качество, которое легко привить малышу с помощью детской считалочки. Взрослый без труда вызовет интерес у ребенка к любой игре, если будет применять детские считалки. Играючи малыш, развивается, а обретенные навыки помогут ему в будущем.

Услышав считалочку с интересным содержанием, ребенок захочет выучить ее. Это будет не сложно, ведь присутствующая в ней рифма позволит запомнить стишок, прилагая минимум усилий. Дети **во время игры** проговаривают детскую считалку коллективно, либо ее выразительно читает один из участников. В этих стихах рассказывается о различных предметах и явлениях, что окружают человека. Происходит знакомство ребенка с миром и в первую очередь с арифметическими действиями.

Азам арифметики нужно учить дитя еще с раннего возраста, но ведь заставить малыша спокойно сесть и выучить цифры невозможно, ему хочется играть и забавляться весь день напролет.

Выход из этой ситуации простой - используйте считалки для детей. Краткие стишки ознакомят его с правилами счета. Ребенок будет с удовольствием учить детские считалочки, чтобы применять их для выбора ролей между друзьями в различных коллективных играх.

Раз, два, три, четыре -  
Меня грамоте учили:  
Не считать, не писать,  
Только по полю скакать.  
Я скакала, я скакала,  
Себе ноженьку сломала,  
Стала ноженька болеть,  
Стала маменька жалеть,  
Пожалела, поругала  
И за доктором послала.  
Доктор едет на быке  
С балалаечкой в руке.

Раз, два, три, четыре,  
Пять, шесть, семь,  
Восемь, девять, десять.  
Выплывает  
Белый месяц!  
Кто до месяца дойдет,  
Тот и прятаться пойдет!

Раз, два, три, четыре,  
Жили мошки на квартире.  
К ним повадился сам-друг,  
Крестовик – большой паук.

Пять, шесть, семь, восемь,  
Паука мы просим  
Ты, обжора, не ходи!  
Ну-ка, Мишенька, води.

Родились у нас котята  
Раз-два-три-четыре-пять,  
Приходите к нам, ребята  
Посмотреть и посчитать.  
Раз котенок - самый белый  
Два котенок - самый смелый  
Три котенок - самый умный  
А четыре - самый шумный  
Пять похож на три и два  
Те же хвост и голова  
Тоже пятнышко на спинке  
Также спит весь день в корзинке.  
Хороши у нас котята  
Раз-два-три-четыре-пять  
Приходите к нам, ребята  
Посмотреть и посчитать!

Солнце - в небе,  
Соль - на хлебе,  
Вишня - в саду,  
А ты на виду!  
Я найду!  
Я уже иду!

Серый зайка вырвал травку.  
Положил ее на лавку.  
Кто травку возьмет,  
Тот и вон пойдет.

Раз, два, тир, четыре,  
В синем море-океане  
Золотой корабль плывет.  
А на острове Буяне  
Темный лес растет.  
Станем думать да гадать,  
Как нам сосны сосчитать.  
Ты не думай, не гадай,  
Только нас ты догоняй.

Пять, шесть, семь,  
Восемь, девять, десять.  
Выплывает  
Белый месяц!  
Кто до месяца дойдет,  
Тот и прятаться пойдет!

Инцы-брынцы  
Балалайка!  
Инцы-брынцы  
Поиграй-ка!  
Инцы-брынцы  
Не хочу!  
Инцы-брынцы  
Вон пойду!

Лиса по лесу ходила,  
Громким голосом вопила.  
Лиса лычки драла,  
Лиса лапотки плела —  
Мужу двое,  
Себе трое  
И детишкам  
По лаптишкам!



